

# Baterija VITI



# OPIS VITI SKALA

## VERBALNI

- 1. Opšta informisanost
- 2. Shvatanje
- 3. Sličnosti
- 4. Brojevi
- 5. Aritmetičko rezonovanje
- 6. Rečnik

**Mere:** verbalnu  
fluentnost, simboličko  
prevođenje, verbalno  
pamćenje, korišćenje starog  
iskustva

## MANIPULATIVNI

- 1. Dopuna
- 2. Strip
- 3. Kosove kocke (mozaik)
- 4. Sklapanje figura
- 5. Šifra

**Mere:** stepen i kvalitet  
neverbalnog kontakta,  
operativno mišljenje,  
usklađenost perceptivno-  
motoričkih sposobnosti,  
kapacitet za rad pod pritiskom

- Svaki test meri različitu sposobnost i različito se ocenjuje.
- Ukupno postignuće je ukupni IQ (faktor višeg reda): verbalni i manipulativni zajedno, iako svaka grupa ima svoju autonomiju.
- Zasebnost je empirijski potvrđena, jer svaka grupa ima svoju diferencijalnu snagu, u kognitivnom i kvalitativnom smislu.

Verbalni je homogniji, jer je uputstvo verbalno i odgovor je verbalni.

Sakupio je proverene testove.

# 1. Opšta informisanost

- 25 ajtema koji mere opštu zapadnu kulturu.
- Primer. ‘Ko je napisao Rat i mir?’ ‘Gde se nalazi Suecki kanal?’ ‘Koliko stanovnika ima R Srbija?’
- Poređani su od najlakšeg do najtežeg (Alfa test). Meri opštu informisanost, koja je veća kod ljudi koji su radoznali.
- Radoznalost, intelektualna budnost, je u osnovi saznanja, tj pameti.
- Raste sa uzrastom, veća korelacija sa ukupnom IQ.

## VISOKI SKOROVİ

- Kognitivna radoznanost, budnost,
- korišćenje ranijeg iskustva, povezivanje
- Uticaj edukacije
- Široki interesi
- Dugoročno pamćenje

Konativno:

Karakteristična verbalizacija

Mehanizmi odbrane:

Intelektualizacije,  
racionalizacije

## NISKI SKOROVİ

- Primitivno i usko mišljenje
- Nesposobnost distance
- Nesposobnost povezivanja
- Slaba kognitivna budnost i radoznanost
- Površnost u zaključivanju
- Posebno voditi računa kod razlike o obrazovnom statusu i slabom postignuću
- Konativno: impulsivnost i opsesivnost

## 2. OPŠTE SHVATANJE

- Sastoji se od 10 zadataka koji su poređani prema stepenu složenosti.
- Podrazumeva svakodnevno iskustvo, zdrav razum, kulturne obrasce
- Primer. ‘Zašto treba da se klonimo lošeg društva?’ ‘Šta treba raditi kada na ulici nađeš pismo koje ispalo iz sandučeta?’
- Jednaka korelacija u svim kulturama.
- Važna kvalitativna analiza.

## VISOKI SKOROVI

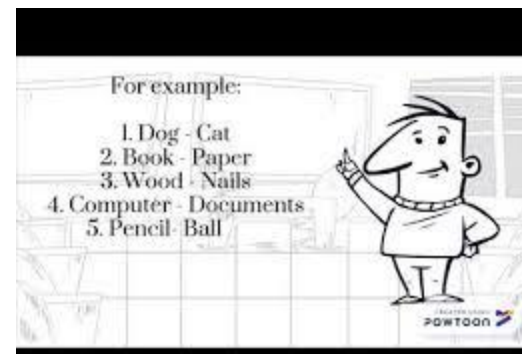
- Socijalna inteligencija
- Primena znanja u konkretnim situacijama
- Praktično i socijalno razumevanje
- Socijalna budnost
- Savesnost
- Verbalna fluentnost
- Konativno: važno za kvalitativnu analizu kao opis ponašanja u konkretnim situacijama i socijalnim odnosima

## NISKI SKOROVI

- Niska socijalna inteligencija ili slaba socijalizacija
- Nekada moguće mentalno oštećenje (subnormalnost)
- Nesposobnost distance – primitivnost i konkretnost mišljenja, odsustvo kauzalnosti
- Konativno: impulsivnost, amoral, antisocijalno ponašanje, hostilnost.  
Upozorenje: ne mora značiti i nisku inteligenciju

# 3. SLIČNOSTI

- Sastoji se od 12 zadataka koji su poređani po težini, a cilj je pronaći osnovnu vezu između pojmovu u paru.
- Na primer. ‘Po čemu su slični sto i stolica?’ ‘Po čemu su slični muva i hrast?’
- Odličan merač sposobnosti apstrahovanja, jedan od najboljih testova verbalne skale.
- Vrlo indikativan kod psihijatrijskih pacijenata.





## VISOKI SKOROVI

- Logičko, apstraktno mišljenje
- Induktivno-deduktivni procesi
- Verbalna fluentnost
- Viši misaoni procesi
- Konativno.
- Sklonost ka intelektualizaciji
- Kvalitativna analiza

## NISKI SKOROVI

- Nisko apstrahovanje
- Nesposobnost formiranja verbalnih pojmova (simboličko prevođenje)
- Niska indukcija
- Konkretno i primitivno mišljenje
- Nema uviđanja odnosa i razlikovanja bitnog od nebitnog
- Konativno: ideaciona rigidnost, bizarnost, sujeverje. Magijsko mišljenje

## 4. ARITMETIKA

- Ima 10 zadataka koji su poređani po težini. Ne sme da se koristi papir i olovka.
- Primer. ‘Ako je majica koštala 350 dinara, a sada je na popustu 20%, kolika je njena cena?’
- ‘Perica je imao 158 dinara, kupio je hleb od 23 dinara i mleko od 18 dinara. Koliko mu je ostalo?’ ‘Ako 4 radnika naprave kuću za mesec dana, koliko dana treba da pravi kuću 16 radnika?’
- Efikasnost u korišćenju sposobnosti, pa se desi da jako pametni omanu.
- Korelacija sa školskim uspehom (u vreme SFRJ).
- Odlično razlikuje defektne.

## Visoki skorovi

- Logičko rasuđivanje, korišćenje životnog iskustva.
- Operantna pamet.
- Logička analiza i baratanje simbolima
- Mentalna budnost i izvršna efikasnost
- Ali i afektivno tupa!
- Konativno:
- Korterija, sklona intelektualizaciji

## Niski skorovi

- Odsustvo logičkog razmišljanja (štreberi)
- Slabo numeričko rezonovanje
- Nesposobnost simboličkog prevođenja i koncentracije (vigilnost)
- Nema prenošenja iskustva i povezivanja u celinu
- Konativno:
- Anksiozni, defektni, razdražljivi

## 5. Ponavljanje brojeva

- Nekoliko serija brojeva, koje treba reprodukovati istim redom, prvo unapred, a onda unazad. Broj brojeva se povećava.
- Prekida se kod dva puta uzastopno pogrešnih reprodukcija.
- Na primer. Molim te da ponoviš brojeve koje ću ti sada pročitati, istim redom kojim si ih čuo: 1 5 3 7; 0 6 9 4 8;
- Drugi deo zadatka je da ponovi niz brojeva ali unazad.
- Zato ima slabije merne karakteristike, ali je zadržan je odlično meri kratkoročno pamćenje i neke konativne osobine.
- Manje je selektivan kod natprosečnih, a izrazito nizak skor može ukazati na klinički značajnu anksioznost.

## Visoki skorovi

- Kognitivno budni
- Fokusrani
- Sposobnost upamćivanja
- Sposobnost vizualizacije
- Kapacitet kratkoročne memorije
- Brzina kognitivnog procesora
- Konativno:
- Emocionalno hladni, pribrani, proračunati, efikasni, kontrolisani

## Niski skorovi

- Slab kapacitet zapamćivanja
- Niska sposobnost reprodukcije
- Niska sposobnost vizualizacije
- Niska sposobnost simboličkog prevođenja – simultanog procesora
- Konativno: visoka anksioznost ili mentalna defektnost
- Velika razlika napred-nazad=moguće organsko oštećenje (leva i desna hemisfera).

## 6. REČNIK

- Kasnije priključen, pokazao se kao psihometrijski najbolji u bateriji.
- Sastoji se iz zadataka kojim se zahteva da ispitanik kaže značenje svake reči.
- Na primer. ‘Šta je tkanina?’ ‘Šta je lopta?’ ‘Šta je kaučuk’
- Zavisi od edukacije, ali i od sposobnosti da se znanje verbalizuje.
- Važna kvalitativna analiza, verbalizacija.

## Visoki skorovi

- Visoka opšta inteligencija
- Lično obrazovanje
- Povezivanje sa prethodnim iskustvom
- Način mišljenja-  
fleksibilnost, apstrakcija,  
generalizacije
- Konativno.
- Intelektualizacije, narcizam,

## Niski skorovi

- Niska opšta inteligencija
- Niže lično i možda formalno obrazovanje
- Primitivno mišljenje
- Slaba verbalizacija  
(fluentnost)
- Rigidnost mišljenja i  
konkretno operacionalni  
nivo.
- Konativno.
- Generalna rigidnost,  
anksioznost, niska  
motivacija

# Neverbalna skala

- Značajna razlika: utvrditi kvalitet mišljenja i snagu ego procesa (meri se vreme – rad pod pritiskom).
- Teže je manipulirati (simulirati ili disimulirati) jer se ne krije iza naučenih fraza: manje konvencionalni materijal postavlja veće zahteve.
- Uputstvo je verbalno, odgovor ne.
- Kod blažih oštećenja, uvek je pad na manipulativnim, jer ostaje kulturološka i edukativna dispozicija, a smanjena je efikasnost (operantnost).



# 1. DOPUNA

- Serija od 15 crteža, treba uočiti detalj koji nedostaje.
- Faktorski je poseban, ali odlično diskriminiše ne samo sposobnost uočavanja, nego i opšti konativni stil.
- Projekcija.
- Primer. Crtež dvoje mladih koji se drže za ruke na obali i gledaju zalazak sunca. Nedostaje senka. Odgovor ispitanika: ‘nedostaje čamac u kojem će otploviti u srećan život.’



## Visoki skorovi

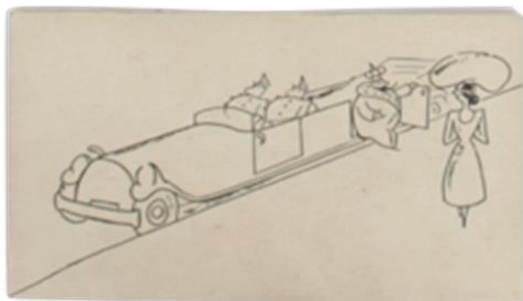
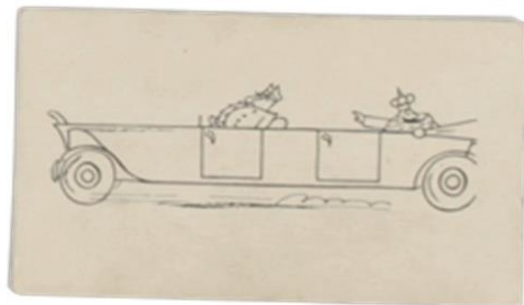
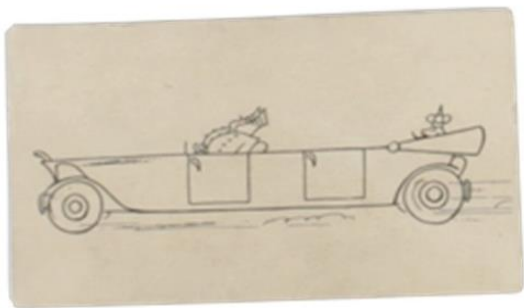
- Perceptivne sposobnosti
- Razlikovanje bitnog od nebitnog
- Uviđanje odnosa (delovi i celina)
- Kognitivna budnost
- Oštrina uma
- Analitičke sposobnosti
- Konativno
- Projekcije, životni stil, hladnoća

## Niski skorovi

- Kognitivna distorzija
- Tupost (ne i formalno)
- Niska perceptivna sposobnost
- Konativno
- Impulsivnost
- Opsesivnost
- Perfekcionizam

## 2. STRIP

- Nekoliko zadataka koji čine priču u stripu, sa elementima humora (duhovit prikaz nekog događaja). Sličice treba poređati tako da prate logički sled događaja i da se dobije smislaona celina.
- Poređani su po težini kako brojem sličica, radnjom ali i mogućim dvostrukim rešenjem.
- Odlično meri socijalnu inteligenciju i humor.
- Neočekivani paradoks: Dobro ga rade i nesocijalizovani.



## Visoki skorovi

- Razumevanje socijalnih relacija
- Anticipacija, planiranje i tumačenje događaja u socijalnoj interakciji
- Prepoznavanja značaja donošenja odluka
- Konativno
- Smisao za humor
- manipulativnost

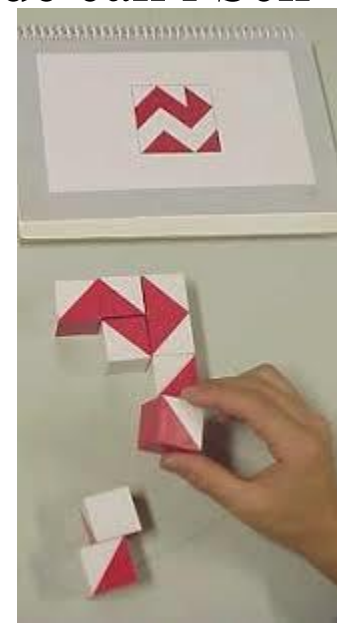
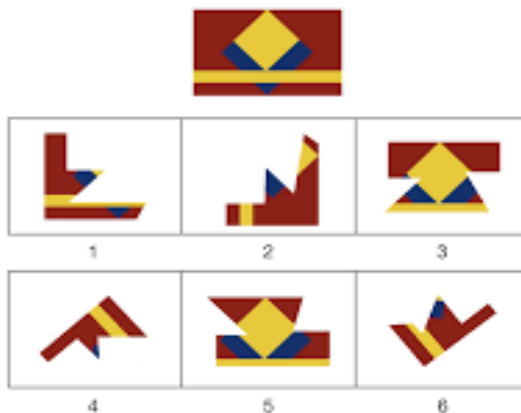
## Niski skorovi

- Niska socijalna inteligencija
- Nesposobnost anticipacije događaja u socijalnim relacijama
- Slabe socijalne veštine
- Odsustvo logičkog i duhovitog mišljenja
- Siromašnost ideja
- Kognitivna rigidnost

### 3. KOSOV TEST (MOZAIK)

- Pravi neverbalni test: uputstvo i odgovor su neverbalni. Zadatak je da u vremenski određenom roku složi kockice u celinu koja je data na slici ispred njega. (slagalice).
- Atraktivan, rado ga prihvataju, nema socijalne diskriminacije.
- Rezistentan na anksioznost i depresiju, dobro ga rade čak i Sch pacijenti (postoje halucinacije ali je mišljenje još uvek očuvano).

Padaju organski.



## Visoki skorovi

- Sposobnost vizuelno motorne i perceptivne koordinacije
- Aktivitet simultanog i sukcesivnog procesora
- Fleksibilnost mišljenja
- Apstraktno mišljenje
- Spacijalizacija
- Rad pod pritiskom



## Niski skorovi

- Idiosinkratično mišljenje
- Kognitivna rigidnost
- Nesposobnost promene direkcije
- Niska perceptivna sposobnost
- Niska vizualizacija
- Konkretno mišljenje
- Konativno
- Impulsivnost, opsesivnost
- perfekcionizam

## 4. SKLAPANJE FIGURA

- Čist operativni test, zadatak je takođe sklopiti figuru, ali bez datog rešenja. Ispitanik treba na osnovu izloženih delova da dodje do ideje šta je konačno rešenje.
- Najveći doprinos je opservacija načina na koji ispitanik dolazi do rešenja – putem pokušaja i pogrešaka ili ima unapred smišljen plan, tj rešenje. Kako emocionalno reaguje.
- Ne mogu ga raditi visoko depresivni i anksiozni.





## Visoki skorovi

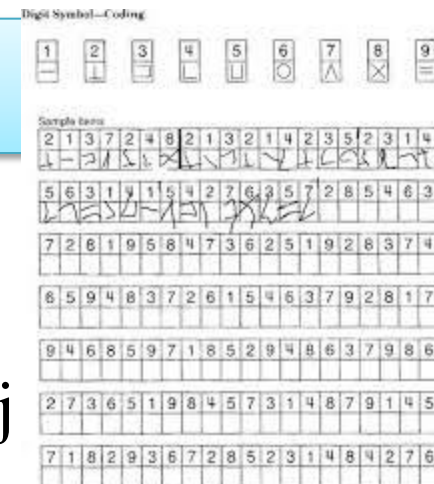
- Spособnost planiranja i direkcije
- Apstraktno mišljenje i fleksibilnost
- Superiorna vizuelna organizacija
- Spacijalizacija i aktivnost simultanog procesora
- Razlika od Kosa: nema unapred rešenje nego mora sam da ga nađe



## Niski skorovi

- Konkretno mišljenje
- Rigidno
- Niska operantnost i nema sposobnost anticipacije događaja
- Niske ideacione sposobnosti
- Moguć defekt u vizuo-motornoj koordinaciji.

# 5. Šifra



- Tipičan papir olovka test. Armijski Beta test.
- Zadak je dat vizuelno i sastoji se iz redova brojeva ispod kojih se nalaze simboli.
- Ispitanik treba da u vremenski određenom roku u prostoru koji je dat ispod svakog broja napiše njegov simbol.
- Meri tenacitet, brzinu i kvalitet vizuelno-motorne koordinacije, izvršnu efikasnost i rad pod pritiskom.
- Otkriva impulsivnost, trapavost, grafomotorne poremećaje, opsesivnost.

1	2	3	4	5	6	7
+	=	≥	#	«	≤	≡

5	2	5	1	4	3	6
«	=					

# Full-scale IQ (FIQ)

## Verbal IQ (VIQ)

## Performance IQ (PIQ)

Verbalno razumevanje

Radna memorija

Perceptivna organizacija

Brzina procesiranja

● Comprehension

- Similarities
- Vocabulary
- Information

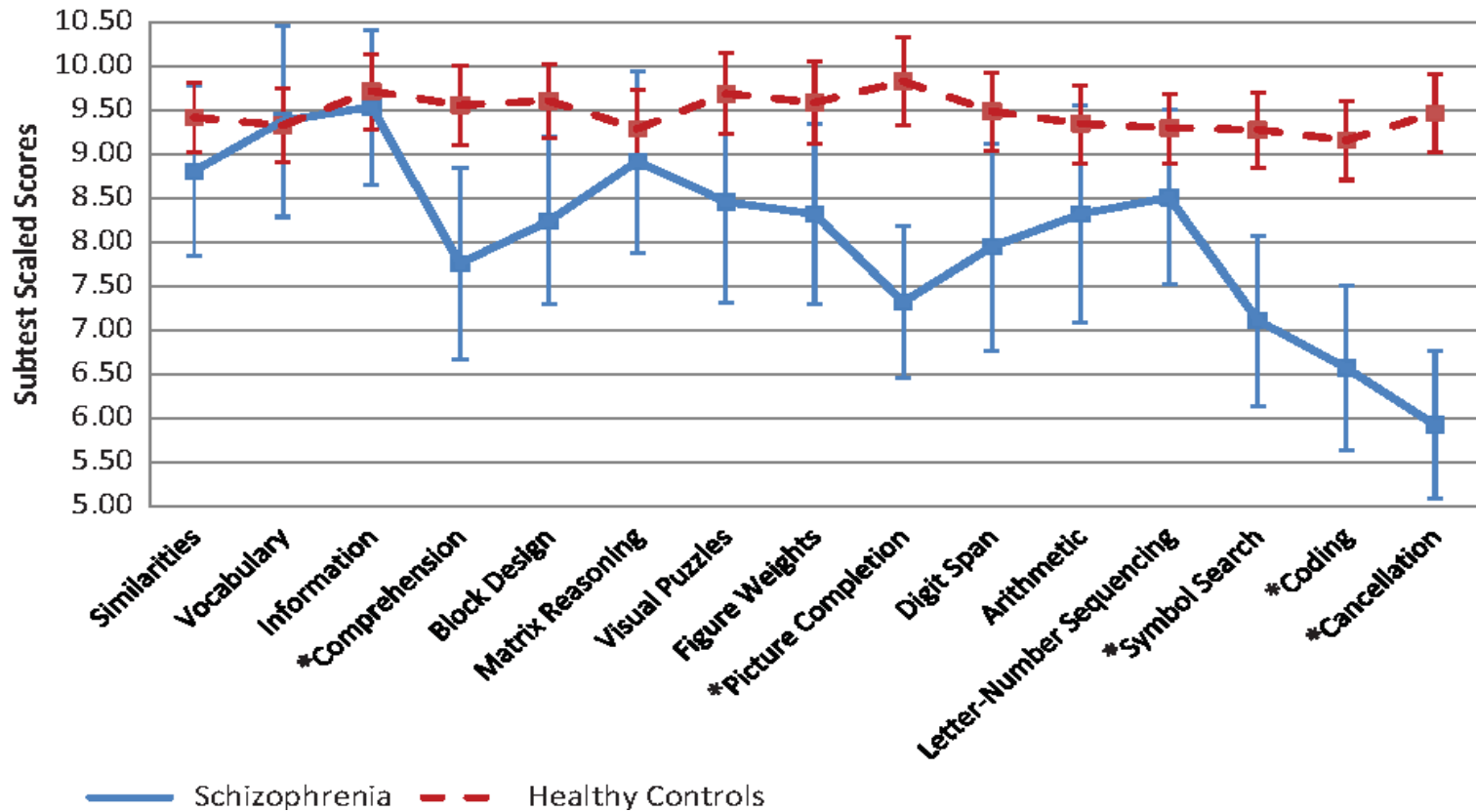
- Arithmetic
- Digit Span
- Letter-Number Sequencing

- Picture Completion
- Block Design
- Matrix Reasoning

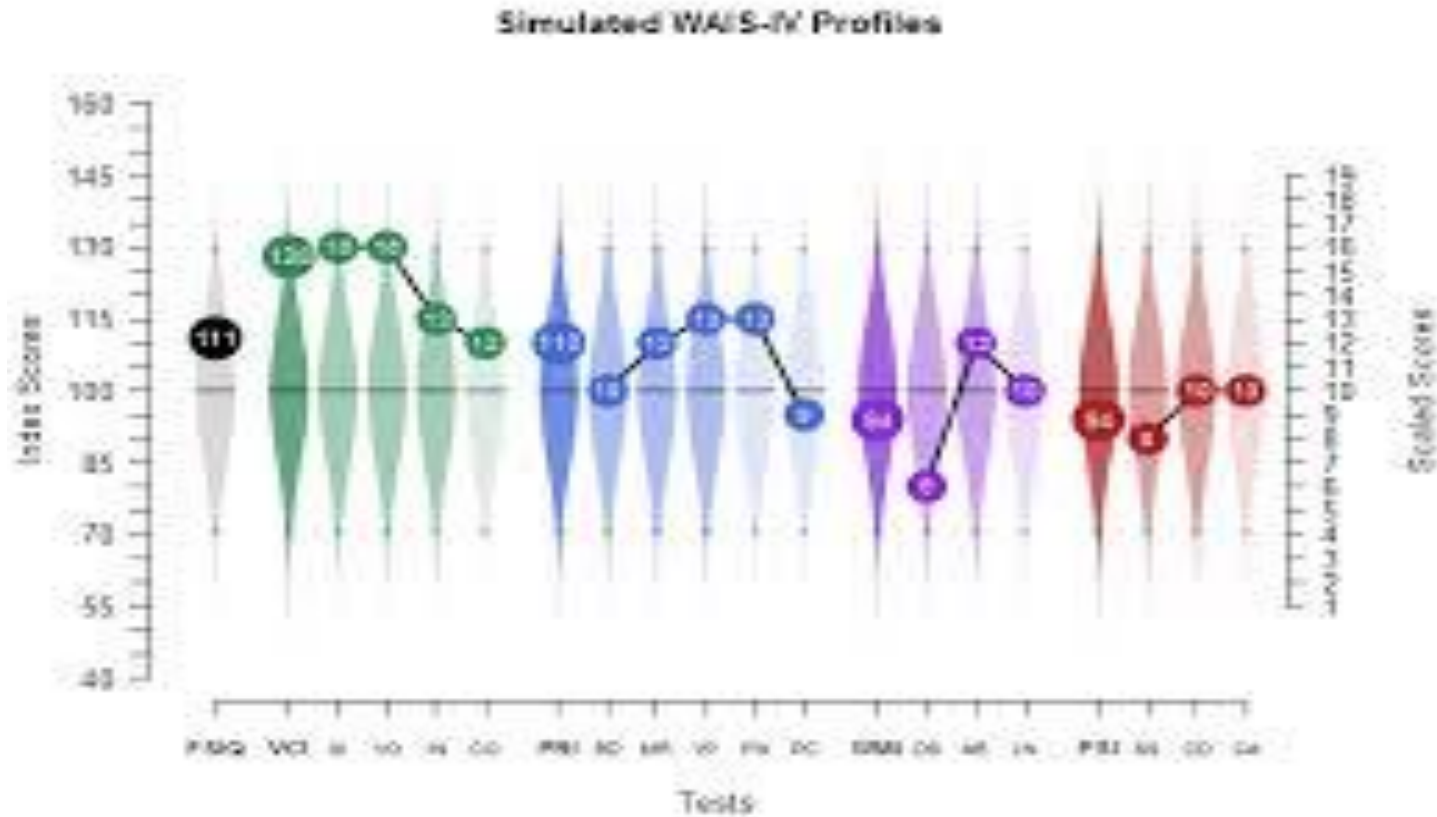
- Digit Symbol-Coding
- Symbol Search

● Picture Arrangement

# Kvantitativna analiza: numerično poređenje sa grupom vršnjaka



# Profil analiza – u poređenju sa samim sobom skater analiza



# Analiza postignuća na VITI-ju

## **Kvantitativna analiza: Procena kapaciteta i efikasnosti**

1. Procena globalnog postignuća
2. Procena postignuća na verbalnoj i manipulativnoj skali i nekih faktora
3. Varijabilnost postignuća na subtestovima unutar verbalne i manipulativne subskale (skater analiza)
4. Varijabilnost postignuća na subtestovima unutar cele skale
5. Varijabilnost postignuća unutar subtestova (intraskater analiza)
6. Koeficijent deterioracije

**Kvalitativna analiza** (analiza verbalizacije i sadržaja odgovora)  
– posebna tema



# Kvantitativna analiza postignuća

(kako se odvija procedura skorovanja na VITlju?)



# Procedura skorovanja-procena globalnog postignuca

1. Korak-sprovesti testiranje i dobiti **sirove skorove** (u priručniku su pobrojani svi mogući odgovori, dodeliti poene ispitanikovim odgovorima, u protokolu VITI se upisuje ukupno postignuće po subtestovima)
2. Korak-pretvoriti **sirove** skorove (postignuće na subtestovima) u **skalirane** (skorovi u tabeli na naslovnoj str. protokola)
3. Sabrati skalirana postignuca neverbalnih testova i formirati ukupan skor M, pretvoriti ga u IQ<sub>m</sub> (na osnovu tabele, korespodentnog uzarsta na kraju priručnika)
4. Sabrati skalirana postignuca verbalnih testova i formirati ukupan skor V pretvoriti ga u IQ<sub>v</sub> (na osnovu tabele, korespodentnog uzrasta na kraju priručnika)

# 1. Procena globalnog postignuća

- Pretvaranje sirovih skorova u skalirane skorove

	Informacije	Brojevi	Rečnik	Aritmetika	Shvaćanje	Sličnosti		Dopune	Strip	Mozaik	Skla-panje	Šifra	
19	30	26-28	78-80	/	32	30	19	20	18	48	40	81-90	19
18	/	25	77	18	31	29	18	/	/	/	39	78-80	18
17	/	/	75-76	/	30	28	17	/	/	/	38	76-77	17
16	29	24	72-74	/	29	27	16	19	17	47	37	74-75	16
15	28	22-23	69-71	17	27-28	26	15	18	/	46	36	71-73	15
14	27	21	65-68	16	26	24-25	14	17	/	45	35	68-70	14
13	25-26	19-20	60-64	15	24-25	22-23	13	16	16	43-44	34	65-67	13
12	23-24	17-18	56-59	14	22-23	21	12	15	/	41-42	32-33	61-64	12
11	20-22	16	50-55	12-13	20-21	19-20	11	/	14-15	38-40	31	57-60	11
10	17-19	14-15	44-49	11	18-19	17-18	10	13-14	12-13	34-37	29-30	53-56	10
9	14-16	13	37-43	10	16-17	15-16	9	12	10-11	30-33	26-28	46-52	9
8	10-13	11-12	30-36	8-9	14-15	13-14	8	10-11	7-9	27-29	23-25	40-45	8
7	7-9	10	21-29	7	11-13	10-12	7	7-9	4-6	23-26	20-22	35-39	7
6	5-6	9	13-20	6	9-10	8-9	6	5-6	3	20-22	16-19	30-34	6
5	4	8	7-12	5	6-8	5-7	5	3-4	2	15-19	12-15	25-29	5
4	3	7	3-6	4	4-5	3-4	4	2	0	11-14	7-11	17-24	4
3	2	6	1-2	2-3	2-3	1-2	3	1	1	9-10	4-6	10-16	3
2	1	3-5	0	1	1	0	2	0	0	7-8	1-3	1-9	2
1	0	0-2	/	0	0	/	1	/	/	0-6	0	0	1

Pretvaranje skaliranih poena u skupni IQ

Tabela 14.6.1  
Uzrast 45-54 god.

Zbir skal. poena	IQtot	Zbir skal. poena	IQtot	Zbir skal. poena	IQtot	Zbir skal. poena	IQtot	Zbir skal. poena	IQtot
170	145	138	130	106	114	74	94	42	72
169	144	137	130	105	113	73	93	41	71
168	144	136	129	104	113	72	92	40	71
167	143	135	129	103	112	71	92	39	70
166	143	134	128	102	111	70	91	38	70
165	142	133	128	101	111	69	90	37	69
164	142	132	127	100	110	68	89	36	68
163	141	131	127	99	110	67	89	35	68
162	141	130	126	98	109	66	88	34	67
161	140	129	126	97	108	65	88	33	67
160	140	128	125	96	108	64	87	32	67
159	139	127	125	95	107	63	86	31	66
158	138	126	124	94	106	62	85	30	66
157	138	125	124	93	106	61	85	29	65
156	138	124	123	92	105	60	84	28	65
155	138	123	123	91	104	59	83	27	64
154	137	122	122	90	104	58	82	26	64
153	137	121	121	89	103	57	81	25	64
152	136	120	121	88	102	56	81	24	63
151	136	119	120	87	102	55	80	23	63
150	136	118	120	86	101	54	79	22	62
149	135	117	119	85	101	53	78	21	62
148	135	116	118	84	100	52	78	20	62
147	134	115	118	83	99	51	77	19	61
146	134	114	118	82	99	50	76	18	61
145	133	113	117	81	98	49	75	17	60
144	133	112	117	80	98	48	75	16	60
143	132	111	116	79	97	47	75	15	60
142	132	110	116	78	96	46	74	14	59
141	131	109	115	77	96	45	73	13	59
140	131	108	115	76	95	44	73	12	59
139	131	107	114	75	94	43	72	11	58

Pretvaranje skaliranih poena u verbalni IQ

Tabela 14.6.2  
Uzrast 45-54 god.

Zbir skal. poena	IQv	Zbir skal. poena	IQv	Zbir skal. poena	IQv
98	145	65	116	34	84
97	144	64	115	33	83
96	144	63	115	/	82
95	143	62	114	32	81
94	142	61	113	31	80
93	141	60	112	30	79
92	141	59	111	29	78
91	140	58	110	28	77
90	139	57	109	27	76
89	138	56	108	26	75
88	137	55	107	25	74
87	137	54	107	24	73
86	136	53	106	23	72
85	135	52	105	22	71
84	134	51	104	21	70
83	133	50	103	20	69
82	132	49	102	19	68
81	131	48	101	18	67
80	131	47	100	17	66
/	130	46	99	16	65
79	129	45	98	15	64
78	128	44	97	14	63
77	128	43	96	13	62
76	127	42	95	12	61
75	126	41	94	11	60
74	125	40	93	10	59
73	124	39	92	/	58
72	123	38	91	9	57
71	122	37	90	8	56
70	121	36	89	7	55
69	120	35	88	6	54
68	119	34	87	5	53
67	118	33	86	4	52
66	117	32	85	3	51
/	116	31	84	2	50
/	115	30	83	1	49
/	114	29	82	/	48
/	113	28	81	/	47
/	112	27	80	/	46
/	111	26	79	/	45
/	110	25	78	/	44
/	109	24	77	/	43
/	108	23	76	/	42
/	107	22	75	/	41
/	106	21	74	/	40
/	105	20	73	/	39
/	104	19	72	/	38
/	103	18	71	/	37
/	102	17	70	/	36
/	101	16	69	/	35
/	100	15	68	/	34
/	99	14	67	/	33
/	98	13	66	/	32
/	97	12	65	/	31
/	96	11	64	/	30
/	95	10	63	/	29
/	94	9	62	/	28
/	93	8	61	/	27
/	92	7	60	/	26
/	91	6	59	/	25
/	90	5	58	/	24
/	89	4	57	/	23
/	88	3	56	/	22
/	87	2	55	/	21
/	86	1	54	/	20
/	85	/	53	/	19
/	84	/	52	/	18
/	83	/	51	/	17
/	82	/	50	/	16
/	81	/	49	/	15
/	80	/	48	/	14
/	79	/	47	/	13
/	78	/	46	/	12
/	77	/	45	/	11
/	76	/	44	/	10
/	75	/	43	/	9
/	74	/	42	/	8
/	73	/	41	/	7
/	72	/	40	/	6
/	71	/	39	/	5
/	70	/	38	/	4
/	69	/	37	/	3
/	68	/	36	/	2
/	67	/	35	/	1
/	66	/	34	/	0
/	65	/	33	/	0
/	64	/	32	/	0
/	63	/	31	/	0
/	62	/	30	/	0
/	61	/	29	/	0
/	60	/	28	/	0
/	59	/	27	/	0
/	58	/	26	/	0
/	57	/	25	/	0
/	56	/	24	/	0
/	55	/	23	/	0
/	54	/	22	/	0
/	53	/	21	/	0
/	52	/	20	/	0
/	51	/	19	/	0
/	50	/	18	/	0
/	49	/	17	/	0
/	48	/	16	/	0
/	47	/	15	/	0
/	46	/	14	/	0
/	45	/	13	/	0
/	44	/	12	/	0
/	43	/	11	/	0
/	42	/	10	/	0
/	41	/	9	/	0
/	40	/	8	/	0
/	39	/	7	/	0
/	38	/	6	/	0
/	37	/	5	/	0
/	36	/	4	/	0
/	35	/	3	/	0
/	34	/	2	/	0
/	33	/	1	/	0
/	32	/	0	/	0
/	31	/	0	/	0
/	30	/	0	/	0
/	29	/	0	/	0
/	28	/	0	/	0
/	27	/	0	/	0
/	26	/	0	/	0
/	25	/	0	/	0

Pretvaranje skaliranih poena u manipulativni IQ

Tabela 14.6.3  
Uzrast 45-54 god.

Zbir skal. poena	IQm	Zbir skal. poena	IQm	Zbir skal. poena	IQm
80	145	47	118	24	84
79	144	46	117	/	83
78	144	/	116	23	82
77	143	45	115	22	81
76	142	44	114	/	80
75	142	43	113	21	79
74	141	/	112	20	78
73	140	42	111	/	77
72	140	41	110	19	76
71	139	40	109	18	75
70	138	39	108	/	74
69	138	38	107	17	73
68	137	/	106	16	72
67	136	38	105	/	71
66	136	37	104	15	70
65	135	/	103	14	69
64	134	36	102	13	68
63	134	/	101	12	67
62	133	35	100	11	66
61	132	34	99	10	65
60	131	33	98	/	64
59	131	/	97	/	63
58	130	32	96	/	62
57	129	31	95	/	61
56	128	/	94	/	60
55	127	30	93	/	59
54	126	29	92	/	58
53	125	/	91	/	57
52	124	28	90	/	56
51	123	/	89	/	55
50	122	27	88	/	54
49	121	26	87	/	53
/	120	/	86	/	52
48	119	25	85	/	51

U priručniku naći tabele za pretvaranje **skaliranih poena** u IQ za uzrast vašeg ispitanika!!!

- Sabrati skalirane poene za sve subskale iz grupe verbalnih testova, pa pomoću tabele iz priručnika pretvoriti te skalirane poene u **verbalni IQ**.
- Sabrati skalirane poene za sve subskale iz grupe neverbalnih (manipulativnih) testova, pa pomoću tabele iz priručnika pretvoriti te skalirane poene u **manipulativni IQ**.
- Sabrati skalirane poene za sve subskale, pa pomoću tabele iz priručnika pretvoriti te skalirane poene u **ukupni IQ**.

ВЕРБАЛНИ	скор	SD	МАНИПУЛ.	скор	SD
1. инфор.	15		1.допуна	10	
2.схватање	11		2.стрип	9	
3. сличности	13		3. Кос	11	
4. аритметика	14		4. склапање	8	
5. бројеви	9		5. шифра	10	
6.речник	12				
скор	?			?	
IQ	?			?	
арит.средина					
растур					

<b>ВЕРБАЛНИ</b>	<b>скор</b>	<b>SD</b>	<b>МАНИПУЛ.</b>	<b>скор</b>	<b>SD</b>
<b>1. инфор.</b>	<b>15</b>		<b>1.допуна</b>	<b>10</b>	
<b>2.схватање</b>	<b>11</b>		<b>2.стрип</b>	<b>9</b>	
<b>3. сличности</b>	<b>13</b>		<b>3. Кос</b>	<b>11</b>	
<b>4. аритметика</b>	<b>14</b>		<b>4. склапање</b>	<b>8</b>	
<b>5. бројеви</b>	<b>9</b>		<b>5. шифра</b>	<b>10</b>	
<b>6.речник</b>	<b>12</b>				
<b>скор</b>	<b>74</b>			<b>48</b>	
<b>IQ</b>	<b>116</b>			<b>103</b>	
<b>арит.средина</b>					
<b>растур</b>					

- Tabela omogućava i Skater analizu.
- Ne uzima se u obzir dobijeni količnik IQ, nego nas zanima rastur subtestova i njihov međusobni odnos.
- Svaki subtest se meri kroz brojčani učinak (koliko) ali i način dolaska do rešenja (kako).
- Odstupanja je Veksler tumačio Krepelinovim nosološkim kategorijama, a Rapaport sa aspekta ego-psihologije.
- Ljudi sa istim količnikom imaju vrlo različite kognitivne osobine i različitu efikasnost – drastična kvalitativna razlika.
- Zato se radi kvalitativna analiza .

# Kvalitativna analiza

1. Razlika između verbalnog i neverbalnog količnika inteligencije
2. Skater analiza - Intertestovne razlike
3. Intrasubtestovne razlike
4. Analiza verbalizacije
5. Koeficijent deterioracije



# 1. Procena postignuća na verbalnoj i manipulativnoj skali-šta znači RAZLIKA

- $IQ_v - IQ_m > 15$  (12) – razlika između sposobnosti da racionalno misli i da se svrsishodno ponaša...
- Na nivou 0,05 statistički značajna razlika između verbalnog i neverbalnog skora (SD) je 12.
- **Na nivou 0,01** statistički značajna razlika između verbalnog i neverbalnog skora (SD) je **15**. – vi gledate ovo!!
- Razlika veća od 15 MOŽE (ne mora) da ukazuje na problem. Mogući razlozi su poremećaj mišljenja, emocionalni poremećaj ili regresija.
- Ne mora poremećaj, kod izuzetno nadarenih isto!

## 2. Skater analiza-individualna kognitivna specifičnost profila, nezavisno od drugih

### 5. Skater analiza

- izračunati **AS<sub>v</sub>** za **skalirane skorove** na verbalnoj skali; uporediti skalirani skor svakog verbalnog subtesta sa **AS<sub>v</sub>**; i u dodatnoj koloni upisati vrednost odstupanja (važni su i decimali !!)
- izračunati **AS<sub>m</sub>** za **skalirane skorove** na manipulativnoj skali; uporediti skalirani skor svakog manipulativnog subtesta sa **AS<sub>m</sub>**; i u dodatnoj koloni upisati vrednost odstupanja (važni su i decimali !!)
- izracunati značajnost odstupanja, za svaki 1,5 dati po jedan + ili – u zavisnosti da li je postignuće skaliranog skora ispod ili iznad **AS**. To je **SD**.

# Skater analiza

<b>ВЕРБАЛНИ</b>	<b>скор</b>	<b>SD</b>	<b>МАНИПУЛ.</b>	<b>скор</b>	<b>SD</b>
<b>1. инфор.</b>	<b>15</b>	<b>?</b>	<b>1.допуна</b>	<b>10</b>	<b>?</b>
<b>2.схватање</b>	<b>11</b>	<b>?</b>	<b>2.стрип</b>	<b>9</b>	<b>?</b>
<b>3. сличности</b>	<b>13</b>	<b>?</b>	<b>3. Кос</b>	<b>11</b>	<b>?</b>
<b>4. аритметика</b>	<b>14</b>	<b>?</b>	<b>4. склапање</b>	<b>8</b>	<b>?</b>
<b>5. бројеви</b>	<b>9</b>	<b>?</b>	<b>5. шифра</b>	<b>10</b>	<b>?</b>
<b>6.речник</b>	<b>12</b>	<b>?</b>			
<b>скор</b>	<b>74</b>			<b>48</b>	
<b>укупан скор</b>	<b>116</b>		<b>IQm</b>	<b>103</b>	
<b>IQv</b>					
<b>арит.средина</b>	<b>?</b>				<b>?</b>
<b>растур</b>					

# Skater analiza

ВЕРБАЛНИ	скор	SD	МАНИПУЛ.	скор	SD
1. инфор.	15	+2,7 (+)	1.допуна	10	+0,4 (0)
2.схватање	11	-1,3 (0)	2.стрип	9	+0,6 (0)
3. сличности	13	+0,7 (0)	3. Кос	11	+1,4 (0)
4. аритметика	14	+1,7 (+)	4. склапање	8	-1,6 (-)
5. бројеви	9	-3,3 (--)	5. шифра	10	+0,4 (0)
6.речник	12	-0,3 (0)			
скор	74			48	
укупан скор	116			103	
арит.средина	12,3			9,6	
растур					

**Dodajemo jedan + ili jedan – za svako odstupanje veće od +/-1,5  
Plusevi su snage, minusi su slabosti ispitanika. U kvalitativnoj analizi  
(tumačenju rezultata) gledamo samo statistički značajna odstupanja!!!!**

## Skater: varijabilnost postignuća na subtestovima unutar verbalne i manipulativne subskale

- Posmatra se u kojoj meri testovi iz verbalne i neverbalne grupe odstupaju od aritmetičke sredine svih verbalnih i svih neverbalnih testova odvojeno.
- Dakle, skor na svakom **testu koji pripada verbalnoj grupi testova se poredi sa aritmetičkom sredinom svih verbalnih testova.**
- **Skor na svakom neverbalnom testu se poredi sa aritmetičkom sredinom svih neverbalnih testova.**
- **ZAŠTO?**

## 3. Računanje ukupnog rastura

### 6. Računanje rastura (intraskater)

-saberu se sve devijacije sa verbalne skale (**bez obzira na predznak**, kao da su sve +!!!) i formira se rasturV (za verbalni deo)

-saberu se sve devijacije sa manipulativne skale (**bez obzira na predznak**, kao da su sve +!!!) i formira se rasturM (za manipulativni deo).

Rastur na verbalnoj+rastur na neverbalnoj=Ukupan rastur

Ako je rastur veći od 20, ima statistički značaj.

## 3. Intraskater analiza (analiza rastura)

<b>ВЕРБАЛНИ</b>	<b>скор</b>	<b>SD</b>	<b>МАНИПУЛ.</b>	<b>скор</b>	<b>SD</b>
<b>1. инфор.</b>	<b>15</b>	<b>+2,7 (+)</b>	<b>1.допуна</b>	<b>10</b>	<b>+0,4 (0)</b>
<b>2.схватање</b>	<b>11</b>	<b>-1,3 (0)</b>	<b>2.стрип</b>	<b>9</b>	<b>+0,6 (0)</b>
<b>3. сличности</b>	<b>13</b>	<b>+0,7 (0)</b>	<b>3. Кос</b>	<b>11</b>	<b>+1,4 (0)</b>
<b>4. аритметика</b>	<b>14</b>	<b>+1,7 (+)</b>	<b>4. склапање</b>	<b>8</b>	<b>-1,6 (-)</b>
<b>5. бројеви</b>	<b>9</b>	<b>-3,3 (--)</b>	<b>5. шифра</b>	<b>10</b>	<b>+0,4 (0)</b>
<b>6.речник</b>	<b>12</b>	<b>-0,3 (0)</b>			
<b>скор</b>	<b>74</b>			<b>48</b>	
<b>укупан скор</b>	<b>116</b>			<b>103</b>	
<b>арит.средина</b>	<b>12,3</b>			<b>9,6</b>	
<b>растур</b>		<b>?</b>			<b>?</b>
<b>Укупан растур</b>	<b>?</b>				

### 3. Intraskater analiza (analiza rastura)

<b>ВЕРБАЛНИ</b>	<b>скор</b>	<b>SD</b>	<b>МАНИПУЛ.</b>	<b>скор</b>	<b>SD</b>
<b>1. инфор.</b>	<b>15</b>	<b>+2,7 (+)</b>	<b>1.допуна</b>	<b>10</b>	<b>+0,4 (0)</b>
<b>2.схватање</b>	<b>11</b>	<b>-1,3 (0)</b>	<b>2.стрип</b>	<b>9</b>	<b>+0,6 (0)</b>
<b>3. сличности</b>	<b>13</b>	<b>+0,7 (0)</b>	<b>3. Кос</b>	<b>11</b>	<b>+1,4 (0)</b>
<b>4. аритметика</b>	<b>14</b>	<b>+1,7 (+)</b>	<b>4. склапање</b>	<b>8</b>	<b>-1,6 (-)</b>
<b>5. бројеви</b>	<b>9</b>	<b>-3,3 (--)</b>	<b>5. шифра</b>	<b>10</b>	<b>+0,4 (0)</b>
<b>6.речник</b>	<b>12</b>	<b>-0,3 (0)</b>			
<b>скор</b>	<b>74</b>			<b>48</b>	
<b>укупан скор</b>	<b>116</b>			<b>103</b>	
<b>арит.средина</b>	<b>12,3</b>			<b>9,6</b>	
<b>растур</b>		<b>10,0</b>			<b>4,4</b>
<b>Укупан растур</b>	<b>14,4</b>				



# Koeficijent deterioracije

$$DQ = (\text{Postojani} - \text{Nepostojani}) / \text{Postojani} * 100$$

## postojani

- Informacije
- Shvatanje
- Sklapanje
- Dopuna

## nepostojani

- Aritmetika
- Brojevi
- Kos
- Šifra

# Procena globalnog postignuća

## Klasifikacija prema Veksleru

<b>Nivo</b>	<b>IQ</b>	<b>% populacije</b>
Izuzetno inteligentni	128+	2,2
Visoko inteligentni	120-127	6,7
Bistri normalni	111-119	16,1
Prosečni	91-110	50
Tupi normalni	80-90	16,1
Granični	66-79	6,7
Mentalno zaostali	-65	2,2

Verb.	Sk.skor	SDv	Man.	Sk.skor	SD
Inf.	15	+2,7+	Dopun	10	+0,4
Shv.	11	-1,3 *	Strip	9	+0,6
Slič.	13	+0,7	Kos	11	+1,4
Arit.	14	+1,7+	Sklap.	8	-1,6-
Broj.	9	-3,3-	Šifra	10	+0,4
Reč.	12	-0,3			
Skor	74			48	
Z skor	116			103	
AS	12,3			9,6	
rastur		10,0			4,4

- **Ispod tabele treba da stoje sledeći podaci:**

- $IQ_v = 116$

- $IQ_m = 103$

- $IQ_{tot} = 111$

- $IQ_v - IQ_m = 13$

- **DQ = 0 (inf +shvat+sklap +dopuna:  
arit.+brojevi+kos+šifra)**

- **Opseg: 15:8 (7)**

- **Rastur: 14,4**

Poređenje  
sa drugima

Poređenje  
sa sobom

- **Kvalitativna analiza se radi na osnovu skatera-profila.**

A decorative banner with a central rectangular box containing text. The banner is light red with a darker red border. The central box is also light red with a darker red border and rounded corners. The text is in a black serif font.

Šta se sve interpretira kod  
profil analize i kako

# Procena postignuća na verbalnoj i manipulativnoj skali

- **Viši verbalni** skor nalazimo kod:
  - vrlo inteligentnih i obrazovanih i onih sa jakim potrebom za postignućem,
  - kod depresivnih (psihomotorna usporenost),
  - kod onih sa slabom vizuo-motornom koordinacijom,
  - opsesivnih (intelektualizacija) osoba
  - i onih koji se previše opterećuju detaljima ili su perfekcionista,
  - kod osoba sa shizofernijom, kod psihotičnih osoba.

- **Viši neverbalni** skor nalazimo kod:
- osoba sa visoko razvijenim perceptivnim sposobnostima,
- kod osoba koje su sposobne da rade pod pritiskom (kod svih je vreme ograničeno),
- kod slabo obrazovanih osoba, kod osoba nižeg socio-ekonomskog statusa,
- kod histeričnih osoba (potiskivanje), kod psihopata i kriminalaca.
- Važnost razlike se može odbaciti ako su skorovi na Aritmetici i Ponavljanju brojeva značajno niski ili visoki, jer vuku celu (ne)verbalnu skalu na dole ili na gore... **U pitanju je najverovatnije anksiozna simptomatologija.**

# Intertestovni skater

- **Raspon ili opseg skale** – odnosi se na razliku između najslabije i najbolje urađenog testa na svih 11 subskala.
- Ukoliko je **veći od 9** raspon **je stat. značajan**.
- Kada je veći od 9 radi se analiza faktora:
  - Faktor verbalnog shvatanja
  - Faktor perceptivne organizacije
  - Faktor nezavisnosti od uznemiravanja
  - **Intratestovni skater**: kako je rešavao odgovore unutar testa. Kod Sch tipično ‘cik-cak’.
  - Isto i kod simulanta.



- **Primena skater analize**
- U odnosu na skater analizu interpretira se profil, samo ona odstupanja koja su značajna.
- Šta znače visoki a šta niski skorovi.
- Uvek u odnosu na njegov kapacitet ('visoko izraženo' ili 'natprosečno').
  
- Na primer.
- ako ispitanik ima ukupni IQ 120, a na Dopuni ima odstupanje od 1SD+, na Informacijama 1SD-, Shvatanje 1SD-, Strip 2SD-  
-koja je interpretacija?

# Koeficijent deterioracije

- Formula nije empirijski potvrđena. DQ treba tumačiti oprezno. Koristite je pre kao sredstvo da potvrdite hipotezu nego kao sredstvo zaključivanja.

Od 0% do 10% - nema deterioracije

Od 10% do 20% - verovatna mentalna deterioracija

Preko 20% sigurna mentalna deterioracija.

Uzrok deterioracije može biti neznan za proces starenja ili pad efikasnosti usled ličnosne disfunkcije.

Može biti i organski uzrokovan. Procena organiciteta zahteva posebnu obuku.

# Organicitet

- Najosetljiviji na moždana oštećenja je test Šifra – lezije mogu biti bilo gde. Osujećena je brzina obrade informacija
- Zatim, Kocka mozaik – lezije u levom ili desnom parijentalnom režnju. Utiče na vizuo-spacijalno rešavanje problema. Takva osoba može da ima pad i na Sklapanju figura.
- Strip – lezije u desnoj hemisferi.
- Aritmetika i ponavljanje brojeva – lezije u levoj hemisferi. Posebno je indikativno ukoliko postoji razlika veća od 5 na ponavljanju brojeva unapred i unazad.

# Konativni profili zasnovani na tipu kognicije (i obrnuto)

- Krepelin – svaka bolest menja ličnost, pa i mišljenje i sposobnosti. Veksler definiše 4 karakteristična načina odgovaranja, ili 4 profila:
- Grupa psihoneuroza
- Adolescentska psihopatija
- Shizofrenija
- Organska oštećenja
- **Rapaport** insistira na uticaju anksioznosti, emocionalnog konflikta na procese mišljenja (korelativne analize). Radi se o padu efikasnosti koji je tipičan.

- Veksler pad efikasnosti računa kao normalan i patološki.
- Upoređuje ispitanika sa referentnom grupom koja ima maksimalni domet (24 do 32). Devijacioni skor je skor efikasnosti. **Kritika:**
- 1. individualnu efikasnost određuje na osnovu postignuća grupe
- 2. a ne mora da znači da su pametniji i efikasniji
- 3. pretpostavka da efikasnost opada sa godinama, a često to nije slučaj
- Uticaj starenja je trajan, a efikasnost je prolazna.

# Pad efikasnosti neurotičara

- Sve neuroze imaju niže skorove na Brojevima i Aritmetici (neurotski deficit) - **testovi efikasnosti**.
- **Histerici** imaju sniženje na informacijama i niži verbalni od manipulativnog IQ, dobri su na stripu, za razliku od **opsesivaca** (različiti mehanizmi odbrane).
- **Hipohondrija** kod sklapanja figura.
- Kod ispodprosečno pametnih negativna korelacija sa anksioznošću.
- Slaba korelacija anksioznosti i pameti (heterogene ili ortogonalne?)
- **Karakteristična verbalizacija**: ah, oh, iju; strane reči i izrazi, objašnjavaju 'na sitna crevca'
- Histerici dramatični i konvencionalni, opsesivni intelektualizacije, patetični, pretenciozni

# Pad efikasnosti disocijativnih psihopata

- Veći neverbalni od neverbalnog skora,
- Pad na informacijama
- Povišenje na stripu
- Slabija edukacija, nema anksioznosti
- Egocentrični odgovori, interpretativno spremni, afektivno hladni

## Pad efikasnosti SCH

- Pad efikasnosti Sch
- Jača je verbalna od neverbalne
- Povišenje na informacijama, pad na aritmetici i sklapanju
- Povišenje na Kosovim kockama
- Velike oscilacije unutar i između testova
- Tipična verbalizacija na Rečniku, Shvatanju i Sličnostima, bizarni zbog dezorganizovanog mišljenja, telegrafski govor i u stranu.

# Nozološke kategorije - Primeri

- Koliko je rastojanje od Pariza do Njujorka?
- O. 'Nemam pojma, nikad nisam bio.' (?)
  
- Koliko stanovnika ima SAD?
- O. '10 000' (?)
  
- Šta izaziva rast testa?
- O. Nešto se dešava sa bakterijama, molekuli rastu i postaju aktivni pa testo raste..(?)



# Nivoi mišljenja - primeri


- Po čemu su slični pas i lav?
- O. Životinje (apstraktno)
- O. Imaju četiri noge (konkretno)
- O. Pas može da bude miljenik (idiosinkratično)
- O. Oba se sastoje od molekula (superširoko i bizarno).

# Zaključak i mišljenje

- 1. Procena opšteg nivoa intelektualnog funkcionisanja;
- 2. Procena pojedinih kognitivnih sposobnosti i odnos između njih – kognitivni profil (sve ono što odstupa i sve što je dobijeno kvantitativnom analizom).
- 3. Opšti kognitivni stil rešavanja (kognitivni nivo)
- 4. ocena o verodostojnosti nalaza-motivacija ispitanika, indisponiranost, kontakt sa ispitivačem
- 5. konativni stil- dominantne osobine ličnosti

# I još jednom postupak računanja

- Šta mi je potrebno
- 1. VITI protokol
- 2. Viti uputstvo: način zadavanja svakog subtesta + način ocenjivanja + tablice za pretvaranje skaliranih skorova u standardne skorove (IQ total; IQ v i IQm).



THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION  
HARCOURT BRACE JOWANOVICH

## WAIS-R RECORD FORM

WECHSLER ADULT INTELLIGENCE SCALE—REVISED

NAME \_\_\_\_\_ ADDRESS \_\_\_\_\_

SEX \_\_\_\_\_ AGE \_\_\_\_\_ RACE \_\_\_\_\_ MARITAL STATUS \_\_\_\_\_

OCCUPATION \_\_\_\_\_ EDUCATION \_\_\_\_\_

PLACE OF TESTING \_\_\_\_\_ TESTED BY \_\_\_\_\_


---

TABLE OF SCALED SCORE EQUIVALENTS*												
Scaled Score	RAW SCORE											Scaled Score
	VERBAL TESTS					PERFORMANCE TESTS						
	Information	Digit Span	Vocabulary	Arithmetic	Comprehension	Similarities	Picture Completion	Picture Arrangement	Block Design	Object Assembly	Digit Symbol	
19	—	28	70	—	32	—	—	—	51	—	93	19
18	29	27	69	—	31	28	—	—	41	91-92	18	
17	—	26	68	19	—	—	20	20	50	—	89-90	17
16	28	25	66-67	—	30	27	—	—	49	40	84-88	16
15	27	24	65	18	29	26	—	19	47-48	39	79-83	15
14	26	22-23	63-64	17	27-28	25	19	—	44-46	38	75-78	14
13	25	20-21	60-62	16	26	24	—	18	42-43	37	70-74	13
12	23-24	18-19	55-59	15	25	23	18	17	38-41	35-36	66-69	12
11	22	17	52-54	13-14	23-24	22	17	15-16	35-37	34	62-65	11
10	19-21	15-16	47-51	12	21-22	20-21	16	14	31-34	32-33	57-61	10
9	17-18	14	43-46	11	19-20	18-19	15	13	27-30	30-31	53-56	9
8	15-16	12-13	37-42	10	17-18	16-17	14	11-12	23-26	28-29	48-52	8
7	13-14	11	29-36	8-9	14-16	14-15	13	8-10	20-22	24-27	44-47	7
6	9-12	9-10	20-28	6-7	11-13	11-13	11-12	5-7	14-19	21-23	37-43	6
5	6-8	8	14-19	5	8-10	7-10	8-10	3-4	8-13	16-20	30-36	5
4	5	7	11-13	4	6-7	5-6	5-7	2	3-7	13-15	23-29	4
3	4	6	9-10	3	4-5	2-4	3-4	—	2	9-12	16-22	3
2	3	3-5	6-8	1-2	2-3	1	2	1	1	6-8	8-15	2
1	0-2	0-2	0-5	0	0-1	0	0-1	0	0	0-5	0-7	1

\*Clinicians who wish to draw a profile may do so by locating the subject's raw scores on the table above and drawing a line to connect them. See Chapter 4 in the Manual for a discussion of the significance of differences between scores on the tests.

Year	Month	Day
Date Tested	_____	_____
Date of Birth	_____	_____
Age	_____	_____

SUMMARY	
Raw Score	Scaled Score
<b>VERBAL TESTS</b>	
Information	_____
Digit Span	_____
Vocabulary	_____
Arithmetic	_____
Comprehension	_____
Similarities	_____
<b>Verbal Score</b>	_____
<b>PERFORMANCE TESTS</b>	
Picture Completion	_____
Picture Arrangement	_____
Block Design	_____
Object Assembly	_____
Digit Symbol	_____
<b>Performance Score</b>	_____
<b>Sum of Scaled Scores</b>	
VERBAL	_____
PERFORMANCE	_____
<b>FULL SCALE</b>	_____
<b>IQ</b>	





THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION  
HARCOURT BRACE JOWANOVICH PUBLISHERS

Copyright © 1981, 1998, 1997 by The Psychological Corporation. Standardization Edition Copyright © 1974 by The Psychological Corporation. No part of this form may be copied by any process without permission. All rights reserved.

Printed in U.S.A.

9-991039

	Informacije	Brojevi	Rečnik	Aritmetika	Shvaćanje	Sličnosti		Dopune	Strip	Mozaik	Skla-panje	Šifra	
19	30	26-28	78-80	/	32	30	19	20	18	48	40	81-90	19
18	/	25	77	18	31	29	18	/	/	/	39	78-80	18
17	/	/	75-76	/	30	28	17	/	/	/	38	76-77	17
16	29	24	72-74	/	29	27	16	19	17	47	37	74-75	16
15	28	22-23	69-71	17	27-28	26	15	18	/	46	36	71-73	15
14	27	21	65-68	16	26	24-25	14	17	/	45	35	68-70	14
13	25-26	19-20	60-64	15	24-25	22-23	13	16	16	43-44	34	65-67	13
12	23-24	17-18	56-59	14	22-23	21	12	15	/	41-42	32-33	61-64	12
11	20-22	16	50-55	12-13	20-21	19-20	11	/	14-15	38-40	31	57-60	11
10	17-19	14-15	44-49	11	18-19	17-18	10	13-14	12-13	34-37	29-30	53-56	10
9	14-16	13	37-43	10	16-17	15-16	9	12	10-11	30-33	26-28	46-52	9
8	10-13	11-12	30-36	8-9	14-15	13-14	8	10-11	7-9	27-29	23-25	40-45	8
7	7-9	10	21-29	7	11-13	10-12	7	7-9	4-6	23-26	20-22	35-39	7
6	5-6	9	13-20	6	9-10	8-9	6	5-6	3	20-22	16-19	30-34	6
5	4	8	7-12	5	6-8	5-7	5	3-4	2	15-19	12-15	25-29	5
4	3	7	3-6	4	4-5	3-4	4	2	0	11-14	7-11	17-24	4
3	2	6	1-2	2-3	2-3	1-2	3	1	1	9-10	4-6	10-16	3
2	1	3-5	0	1	1	0	2	0	0	7-8	1-3	1-9	2
1	0	0-2	/	0	0	/	1	/	/	0-6	0	0	1

Verb.	sirovi	Skal	SDv	Man.	sirovi	Sk.sko r	SD
Infor.	25	13	+2.17 +	Dopuna	20	19	+7.2 +++
Shvat.	18	10	-0.83	Strip	17	16	+4.2 ++
Slič.	14	8	-2.83 -	Kos	27	8	-3.8 --
Arit.	15	13	-2.17 -	Sklap.	25	8	-3.8 --
Brojevi	23	15	-4.17 --	Šifra	45	8	-3.8 --
Rečnik	20	6	-4.83 --				
Skor		65				59	
Z skor		IQverb (tablice)				IQman	
AS		10.83				11.8	
rastur			17				22.8

# interpretacija

- Interpretiraju se samo značajna odstupanja i to uvek u odnosu na prosečni kapacitet samog ispitanika.
- Pored razlike u verbalnim i manipulativnim:
- Upadljiv pad na neurotskom deficitu, dovodi u pitanje ceo test. Ipak.
- Slabost apstrahovanja, slabije sposobnosti rezonovanja i logičkog zaključivanja, primena starog znanja u novim situacijama, kao i upadljivo snižen kapacitet za neposredno zapamćivanje.
- Podbačaj na rečniku, moguć slab globalni kapacitet, ali i razvijenosti sposobnosti apstrahovanja i zaključivanja (kvalitativna analiza).
- Odlično uviđa kauzalne odnose i razlikuje bitno od nebitnog, dobre perceptivne sposobnosti kao i socijalna inteligencija. Slabije postignuće na testovima koji zahtevaju korišćenje apstraktnih procesa, fleksibilnosti mišljenja, planiranja i odlučivanja.
- Značajan rastur – treba proveriti mogući uzrok deterioracije – da li je pad efikasnosti akutan ili posledica sistematskog propadanja.